A 表現 (歌唱) ア、イ (ア) (イ)、ウ (ア) B 鑑賞 ア (ア) (イ)、イ (ア) (イ)

音楽』	<b>I</b> ワークシート		交響曲第9番 ニ短調 op.125 付き》から第4楽章」を鑑賞し、 《歓喜の歌》を歌おう	教科書 『MOUSA 1』	P.60 歓喜 P.132 音: P.134 交 《台 P.146 西: P.148 オ	ツ語の歌を歌おう の歌 繁を織りなすさまざまな要素 響曲第9番 - 短週 pp.125 理相付き) から第4 楽章 洋音楽の流れ (古典派の音楽) - ケストラを知ろう 半音楽の開窓と記号、楽器名の略表記
		氏名			評価	
	60、P.134、P.146、 次の文章を完成させ		読み「交響曲第9番 ニ短調 op1: i]	25 <b>〈合唱</b> 付き <b>〉</b> ;	から第4	楽章」やその作曲者に
ベー	トーヴェンは、(		)派の作曲家で、(	) や W.A.モー	ツァル	トの影響のもとに革新的な
音楽を創	創造し、中期以降	の作品で	はロマン派的性格も予見させた	t.		
			1824 年に完成し、(			
			)楽章には、独唱や(			
(			( )年に発表した『餡			
は、(	)時代	ここの詩。	と出会って以来、付曲の構想を	あたため、この	)父響田	で元成に至った。
	-	25 <b>《</b> 合唱·	付き <b>》</b> から第4楽章」(教 P.134) を	: 読んだり音楽を	聴いたり	)しながら、曲の構成
と把握し、	· ·			and units on 1, 1, and to	A	will be which the wide.
			ィーヴォと『歓喜の主題』A』「四			
	こしてIEしいもの   こう。[知]	- la (	)に○を、間違っているものには	<b>ょての回別に下</b> 履	R 2€ 51 & 1	Eしい・合えを ( )
		の冒頭にい	は、シラーによる詩が付けられてい	ر م	)	
			ン言葉を模倣するような歌唱法で <i>あ</i>		)	
			テノールの独唱によって演奏される		)	
			、テノール、バリトン計4人の独		, ある。…	( )
2) [25]	故入明にトス『動	有の主題!		寒!「丽奴人服 ⊱	1-2 F#	を表の子順!
	いて、次の問いに		A の前のオーケストラによる演	多」「四郎口唱に	A O 118∕	
		-	<b>月語の説明として、正しいものに</b> ん	± ( )に○を	間違。	っているものにはその簡
			E ( ) 欄に書こう。(数P.148、P.		–	
ア	「Cl.」は、金管楽	器クラリ	ネットの略表記である。…(	)		
イ	ファゴットはバス・	ーンとも叫	乎ばれる木管楽器で、略表記は「F	g.」である。…	(	)
ウ	「Vc.」と「Cb.」	は、どちら	らも打楽器である。…(	)		
エ	「VI.」はヴァイオ	リンの略詞	表記で、「VI.Ⅱ」とは第1ヴァイオ	リンのことである	s (	)
才	「Allegro」は「速	⟨ 」、「ass	ai」は「非常に」、「Vivace」は「速	5く活発に」とい	う意味で	ある。… ( )
(2)	「四部合唱による	『歓喜の主	E題』A」の部分を、前後の演奏や	マオーケストラの	演奏にも	注目しながら聴いて、
(4)			とことを書こう。(教 P.132 参照) [思			
	400 4 4 7 7 C C C 1 3					
	4664K9/CCC\%					
	**************************************					

(1) i アイカナ (2) (3) 1 ドイトは( 「o」	ったことを書こう。(数P.132 参照) [B・和・表/主]  「『歓喜の主題』 A と『抱擁の主題』 B による二重フーガ』を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [B・和・表/主]  ② を歌おう。  イツ語の歌を歌おう」(数 P.56) を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・) の母音に置かれることが多い。
ア イ ウ エ (2) (3) 1 (3) 「ドイ トは( 「o」	<ul> <li><b>に書</b>こう。[知]</li> <li>「抱擁の主題」は、「歓喜を受けよ、何百万の人々よ!」という歌詞で始まる。… ( )</li> <li>「ひれ伏しているか、何百万の人々よ?」の部分は、信心深く敬虔に演奏する。… ( )</li> <li>フーガとは、1つの主題が複数の声部に模倣、反復される作曲技法である。… ( )</li> <li>二重フーガの冒頭、ソプラノとアルトはそれぞれ同じ主題を歌う。… ( )</li> <li>「「歓喜の主題」 A」と「「抱擁の主題」 B」を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(後 P.132 参照) [思・柯・表/主]</li> <li>「「歓喜の主題」 A」と「抱擁の主題」 B」による二重フーガ」を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(後 P.132 参照) [思・柯・表/主]</li> <li>*( ) を歌おう。</li> <li>イツ語の歌を歌おう」(後 P.56) を読み、次の文章を完成させよう。[知]</li> <li>ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・) の母音に置かれることが多い。</li> </ul>
ア イ ウ エ (2) (3) 1 ドイ トは( 「o」	「抱擁の主題」は、「飲喜を受けよ、何百万の人々よ!」という歌詞で始まる。…( ) 「ひれ伏しているか、何百万の人々よ?」の部分は、信心深く敬虔に演奏する。…( ) フーガとは、1つの主題が複数の声部に模倣、反復される作曲技法である。…( ) 二重フーガの冒頭、ソブラノとアルトはそれぞれ同じ主題を歌う。…( )  「「飲喜の主題」 A」と「「抱擁の主題」 B」を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(数 P.132 参照) [B・判・表/主]  「「飲喜の主題」 A」と「抱擁の主題」 B」による二重フーガ」を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [B・判・表/主]  なかまう。 イツ語の歌を歌おう」(数 P.56)を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・
イ ウェ (2) (3) (3) (5) (5) (7) (7)	「ひれ伏しているか、何百万の人々よ?」の部分は、信心深く敬虔に演奏する。… ( ) フーガとは、1つの主題が複数の声部に模倣、反復される作曲技法である。… ( ) 二重フーガの冒頭、ソブラノとアルトはそれぞれ同じ主題を歌う。… ( ) 「「歓喜の主題」 [A]」と「『抱擁の主題」 [B]」を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(後 P.132 参照) [B・利・表/主]  「「歓喜の主題」 [A] と 『抱擁の主題』 [B による二重フーガ」を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(後 P.132 参照) [B・利・表/主]  (*) を歌おう。 イツ語の歌を歌おう」(後 P.56)を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・)の母音に置かれることが多い。
ウェ (2) (3) (1) (5) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9	フーガとは、1つの主題が複数の声部に模倣、反復される作曲技法である。…( )  二重フーガの冒頭、ソブラノとアルトはそれぞれ同じ主題を歌う。… ( )  「「歓喜の主題」 A」と「抱擁の主題」 B」を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(数 P.132 参照) [思・利・表/主]  「「歓喜の主題」 Aと「抱擁の主題」 Bによる二重フーガ」を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [思・利・表/主]  ◇ を歌おう。 イツ語の歌を歌おう」(数 P.56)を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・)の母音に置かれることが多い。
エ (2) (3) (1) (3) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	<ul> <li>二重フーガの冒頭、ソブラノとアルトはそれぞれ同じ主題を歌う。… ( )</li> <li>「『歓喜の主題』A』と『抱擁の主題』B』を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(数 P.132 参照) [思・刊・表/主]</li> <li>「『歓喜の主題』A」と『抱擁の主題』B」による二重フーガ』を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [思・刊・表/主]</li> <li>() を歌おう。</li> <li>イツ語の歌を歌おう』(数 P.56)を読み、次の文章を完成させよう。[知]</li> <li>ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・)の母音に置かれることが多い。</li> </ul>
(2) (3) (1) (3) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	「「飲喜の主題」 [A] と「「抱擁の主題」 [B] を聴いてそれぞれの音楽的な特徴を比較し、聴き取ったことや感じったことを書こう。(数 P.132 参照) [B・利・表/主]  「「歓喜の主題」 [A] と 『抱擁の主題』 [B] による二重フーガ」を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [B・利・表/主]  (2) を歌おう。 イツ語の歌を歌おう」(数 P.56) を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・) の母音に置かれることが多い。
(3) (1) (3) (1) (3) (5) (5) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7) (7	ったことを書こう。(数P.132 参照) [思·利·表/主]  「『歓喜の主題』 A と『抱嬢の主題』 B による二重フーガ』を聴いて、聴き取ったことや感じ取ったこと、な作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [思·利·表/主]  ② を歌おう。  イツ語の歌を歌おう」(数 P.56) を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・) の母音に置かれることが多い。
<b>飲喜の歌</b> .) 「ドイ トは(	作曲者がこの部分で二重フーガを用いたと思うかを書こう。(数 P.132 参照) [思・桐・表/主]  ② を歌おう。  イツ語の歌を歌おう」(数 P.56) を読み、次の文章を完成させよう。[知]  ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・ ( ) の母音に置かれることが多い。
ドイ トは ( 「o」	ツ語の発音は、ほぼ ( ) 字読みでよいが、日本語にはない母音や子音がある。また、アク・( ) の母音に置かれることが多い。
ГоЈ	
	にワムフワトか付いた   o」は、  オ」の口で   ( )」と発音する。( ) 母音の
は、1)	マムニ 1. ツウナッ 「/ ) 、 ) 、 ト コナリンゴル 白 のウンリー 「 、
	アウ」と発音する。「( )」は、声を出さずに、息の音だけで「シュ」と発音する。
2) 《飲	喜の歌》(教 P.60) を歌おう。[技/思·柯·表/主]
) (歓	喜の歌》を歌った感想や、演奏するときに気を付けたことや工夫したことを、「交響曲第9番 ニ短調 op125
<b>〈</b> 合「	唱付き <b>》</b> から第4楽章」を鑑賞したことと関わらせて書こう。 <sub>[思・料・表/主]</sub>
	ことや実際に歌ったことをもとに、「交響曲第9番 ニ短調 op125《合唱付き》から第4楽章」のよさや美しさ
ついて考	えたことを書き、意見交換しよう。[思·柯·表/主]